



Servicio Nacional
de Aprendizaje

Subdirección Técnico Pedagógica
Coordinación Nacional de Ética y
Formación Integral

programa nacional de formación ética 1990



4917
2
Ej. 1
0.

Subdirección Técnico Pedagógica
Coordinación Nacional de Ética y
Formación Integral



MO
S497P
EJ 1.02
1990

programa nacional de formación ética

1990

SENA Regional Bogotá
Centro múltiple de Kennedy
BIBLIOTECA



1/20

Programa Nacional de Formación

Una Publicación del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

| | |
|-------------------------|---|
| Diseño: | Enrique Páez Rodríguez |
| Fotocomposición: | Elizabeth López Pacheco |
| Fotomecánica: | Dionisio Barrera |
| Impresión: | Sección de Publicaciones SENA Dirección General |

Bogotá, noviembre de 1989

contenido

| | |
|---|----|
| PRESENTACION | 5 |
| RESOLUCION 1371 de 1989 | 7 |
| PROGRAMA DE FORMACION ETICA | 8 |
| PRIMER MODULO: Persona | 15 |
| Tema Introductorio: la formación ética | 16 |
| Tema 1 Persona: dimensiones y valores humanos | 17 |
| Tema 2 Dignidad Humana: necesidades, derechos y deberes | 20 |
| SEGUNDO MODULO: Comunidad | 25 |
| Tema 1 Comunidad: noción y valores | 26 |
| Tema 2 Comunidad Familiar | 28 |
| Tema 3 Comunidad Nacional | 30 |
| Tema 4 Comunidad y Comunicación | 31 |
| TERCER MODULO: Trabajo | 35 |
| Tema 1 El Trabajo: realidad humana | 36 |
| Tema 2 El Trabajo: posibilidad de realización humana | 38 |
| Tema 3 Ecología | 39 |
| Tema 4 Etica y Desarrollo Integral | 40 |
| BIBLIOGRAFIA | 41 |
| ACUERDO 26 de 1987 | 45 |

presentación

El Decreto 3123 de 1968 en su capítulo I, artículo segundo, literal a) señala como función del SENA: “Impulsar la promoción social del trabajador, a través de su formación integral para hacer de él un ciudadano útil y responsable, poseedor de los valores morales y culturales necesarios para el mantenimiento de la paz social, dentro de los principios de la justicia cristiana”.

El Acuerdo 12 de 1985, emanado del Consejo Directivo Nacional de la entidad, define la Formación Profesional Integral como “el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales”.

En el marco de una auténtica formación integral y así mismo en el de la definición de Formación Profesional adoptada oficialmente por el SENA, se evidencia y

reconoce la importancia de la ética como elemento indispensable de la integridad pedagógica y como importante área docente orientada a suscitar compromisos frente a sí mismo, a la comunidad, al trabajo.

La Formación Ética en el SENA ha tenido siempre un programa analítico nacional, cuya actualización se produce periódicamente mediante un proceso esmerado y participativo.

El programa que aparece en el presente folleto ha sido fruto de un proceso que ha incluido la participación de instructores de ética, capellanes, expertos externos al SENA y una comisión especial del Consejo Directivo Nacional constituida por Representantes de la Conferencia Episcopal, Andi, Acopi, los campesinos, Fenalco.

Este Programa Nacional de Formación Ética del SENA ha sido adoptado como tal por la Subdirección Técnico Pedagógica y oficializado por Resolución número 1371 del 27 de junio de 1989, suscrita por la Directora General y el Subdirector Técnico Pedagógico.

Es lógico que el Programa está estrechamente relacionado con el Acuerdo 26 de agosto de 1987, reglamentario de la Formación Ética en el SENA. A ello alude de manera explícita la Resolución 1371 en su artículo tercero.

Se comprende que el buen desarrollo del presente Programa y los frutos del mismo dependen en alto grado del apoyo que los directivos de la entidad otorguen a la formación ética y de su interés por hacer cumplir las disposiciones normativas al respecto. Pero igualmente el exitoso desarrollo del Programa y sus positivos resultados dependen de la actitud responsable y entusiasta con la cual los docentes de la ética lo asuman y apliquen.

El Coordinador Nacional de Ética y Formación Integral agradece sinceramente a todas las personas que brindaron sus apreciaciones, comentarios, sugerencias,

aportes, durante el proceso de configuración del Programa. En especial esa gratitud va dirigida hacia los capellanes e instructores que constituyeron la comisión de trabajo que tuvo a su cargo, en dos momentos particulares, la elaboración del anteproyecto y del posterior proyecto sometido a revisión y aprobación de las instancias institucionales correspondientes.

Sea este Programa una contribución significativa en favor de la auténtica Formación Integral de los trabajadores alumnos del SENA, e incida en beneficio de la identificación y clarificación de verdaderos valores humanos que asumidos conscientemente originen actitudes de compromiso responsable.

JORGE MARTINEZ RESTREPO
Coordinador Nacional de Ética y Formación Integral.



RESOLUCION No. **1371** DE 1989

Por la cual se oficializa el Programa Nacional de Formación Ética del SENA.

La Directora General del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA,

CONSIDERANDO:

1. Que se ha configurado en la Entidad un nuevo Programa de Formación Ética, en cuya elaboración participaron capellanes e instructores de ética.
2. Que el mencionado Programa fue sometido a análisis y consideración de la Comisión Especial del Consejo Directivo Nacional, la cual expresó concepto positivo y favorable respecto del mismo.
3. Que es conveniente la oficialización e inmediata aplicación pedagógica del Programa de Formación Ética recientemente elaborado.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. Adóptase como Programa oficial de Formación Ética en el SENA el documento que se adjunta a la presente Resolución.

ARTICULO SEGUNDO: El Programa de Formación Ética anexo tendrá aplicabilidad a partir del 1º de Julio de 1989 en todos los Centros y Programas del SENA.

ARTICULO TERCERO. La aplicación del Programa de Formación Ética se hará teniendo en cuenta y observando cabalmente las determinaciones del Consejo Directivo Nacional del SENA expresadas en el Acuerdo 26 de 1987.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

Dada, en Bogotá, a **27 JUN. 1989**

SENA
Servicio Nacional de Aprendizaje
Clara-Elsa Villalba de Sandoval
CLARA-ELSA VILLALBA DE SANDOVAL
Directora General del SENA

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA
Julio Cesar del Valle Bayona
JULIO CESAR DEL VALLE BAYONA
Subdirector Técnico Pedagógico

Secretaría General
Oficina Jurídica

programa de formación ética

1. Objetivo

Objetivo del Programa de Formación Ética en el SENA es que el sujeto de formación, con base en el análisis de sus dimensiones humanas, se conozca mejor en lo que es y en lo que puede ser y a partir de la identificación de los auténticos valores personales, sociales, laborales, ecológicos y religiosos, asuma compromisos coherentes.

2. Orientación

La Formación Ética está orientada hacia la personalización de los trabajadores alumnos, profundizando la conciencia de su dignidad humana,

favoreciendo su responsable autode-terminación y madurez, promoviendo su sentido comunitario y su serio compromiso frente al trabajo y al progreso integral.

3. Contenido

La Formación Ética constituye un bloque modular, integrado por tres módulos instruccionales:

- El hombre frente a sí mismo. **Persona.**
- El hombre con los demás hombres. **Comunidad.**
- El hombre con los demás hombres en relación con el mundo. **Trabajo.**

4. Metodología

La metodología de la Formación Ética es vivencial, participante, analítica y dinámica, encaminada al compromiso responsable que incida en el cambio personal y comunitario.

El programa de Formación Ética supone y exige que cada uno de los temas sea desarrollado en tres etapas claramente definidas. Ellas son:

- Aproximación a la realidad. Situaciones vivenciales.
- Fundamentación conceptual o Mensaje Ético.
- Proyección práctica. Compromiso ético.

Es necesario que los diferentes temas incluyan cada uno de los momentos señalados, evitando dar realización a solo uno o dos de ellos.

La **aproximación a la realidad** es el punto metodológico de partida. La presentación de los principios y valores éticos es el **mensaje de fondo** que constituye la racionalización y profundización de la temática. La **formulación del compromiso** es la conclusión lógica que indica la identificación lograda con los objetivos propuestos.

Para efectos de destacar el sentido y la importancia de la dimensión comunitaria de la persona, el trámite de la Formación Ética dentro del sistema modularizado será preferencialmente de carácter grupal.

5. Principios Generales de Psicopedagogía de la Formación Ética.

- La Formación Ética debe ser personalizante y por tanto permitir al trabajador alumno ser sujeto de su propia formación y artífice del desarrollo personal y comunitario.
- Son los alumnos quienes se forman, con ayuda y colaboración del SENA y de su personal docente en particular, dentro del ambiente concreto de un Centro o Programa, en relación con otros y en contacto con las realidades del mundo del trabajo.
- El resultado de la formación ética no puede ser medido por la cantidad de conocimientos transmitidos al alumno, sino ante todo, por la capacidad que éste adquiere de reflexionar, analizar, juzgar, dialogar, optar y asumir actitudes de compromiso responsable.

6. Elementos de Antropología Cristiana

El Programa de Formación Ética en el SENA se enmarca en la concepción ético cristiana. Los siguientes elementos de la antropología cristiana son fundamento de la temática desarrollada:

— El hombre, criatura de Dios

“El hombre existe por el amor de Dios que lo creó y que lo conserva y solo se puede decir que vive en la plenitud cuando reconoce libremente ese amor y se confía por entero a su Creador” (Gaudium et Spes, 19).

— El hombre, hijo de Dios

“Por ser persona y, sobre todo, por ser hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, cada persona posee un precio inestimable.

La dignidad del hombre radica en que su ser personal es reflejo del ser divino”.

(XXXVI Conferencia Episcopal, 280, 283).

— El hombre, ser social

“El hombre no es un ser aislado. Debe descubrir toda su realidad comunitaria y social, es decir, el marco de la familia, del trabajo, de las relaciones sociales, de la misma nación y aún de la humanidad entera. Cada hombre debe ser para los demás hermano. Como ser-en-relación su vida misma no se realiza sin esa vinculación con otros seres humanos.

(XXXVI Conferencia Episcopal, 294)

— El hombre, señor del mundo.

“Dios creó al hombre y lo hizo señor del mundo y de las cosas (Gen. 1,28). Mediante la educación, el hombre adquiere los conocimientos y las destrezas para poder servirse del mundo y de las cosas, para ser su señor y no su esclavo. El Vaticano II afirma cómo creyentes y no creyentes están generalmente de acuerdo en que todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del hombre, centro y cima de todos ellos”.

(XXXVI Conferencia Episcopal, 293)

— El hombre, ser abierto a la trascendencia.

“La persona necesita salir de sí, ir más allá de sí misma, para comprometerse en un ideal de vida que colme sus aspiraciones totales. Este ideal de vida, para los cristianos, tiene como modelo de identificación a Jesucristo.

“El hombre está llamado a vivir una relación con Dios, como la de un hijo con su Padre. Por tanto, ha de buscar en El la razón de su ser y su destino”.

(XXXVI Conferencia Episcopal, 295, 385).

7. Capellanía y Formación Ética

Los capellanes del SENA asumen especial responsabilidad frente a la orientación y verificación docente de la formación ética en sus respectivas Regionales, Centros y Programas. A ellos corresponde asesorar a los instructores del área y colaborar con éstos respecto del desarrollo general del Programa de Ética y su enfoque cristiano.

En razón de las características especiales que reviste la acción de Formación Ética, el capellán asume conjuntamente con el supervisor designado las funciones correspondientes a la supervisión académica de esta área pedagógica y de los instructores de la misma.

8. La Formación Ética en el Sistema Modularizado

La Formación Ética es un bloque modular independiente que no se identifica con el módulo básico de la respectiva especialidad u ocupación. Debe programarse como uno de los módulos iniciales del itinerario de la respectiva especialidad u ocupación. Se propicia así que al presentarse las salidas parciales -que no implican CAP- los alumnos hayan recibido dicha formación.

9. Intensidad Horaria

En los cursos presenciales, la intensidad mínima total de la Formación Ética es de noventa (90) horas.

10. Evaluación de la Formación Ética

En la evaluación de la Formación Ética de los trabajadores alumnos, además de tener en cuenta lo referente a la asimilación de contenidos, se hará referencia a factores tales como iniciativa, creatividad, participación, solidaridad, servicio, responsabilidad y demás valores humanos.

11. La Formación Ética y la Certificación.

Haber cursado y aprobado los módulos correspondientes a la Formación Ética es requisito indispensable para la obtención del certificado de aptitud profesional CAP.

12. Material Didáctico-Ayudas

Para la verificación práctica más pedagógica y eficaz de este programa se dispone de:

- **Cartillas**, que desarrollan los temas básicos de la programación.

- **Sonovisos**, con su respectiva guía didáctica, y titulados así:

Sonoviso Nº1: “Ética y Desarrollo Humano”

Sonoviso Nº 2: “Desarrollo y Realización del Hombre”

Sonoviso Nº 3: “Comunidad: Dimensión Humana”

Sonoviso Nº 4: “Trabajo: Liberación o Esclavitud?”

- **Videocasetes**, con su respectiva guía didáctica, y titulados así:

Nº 1 LA DIGNIDAD HUMANA. Máximo valor

Nº 2 LA CRITICIDAD

Nº 3 LA LIBERTAD. Derecho y Compromiso

Nº 4 LA AUTENTICIDAD. Fundamento de la Persona.

Nº 5 EL DIALOGO. Expresión de lo Humano

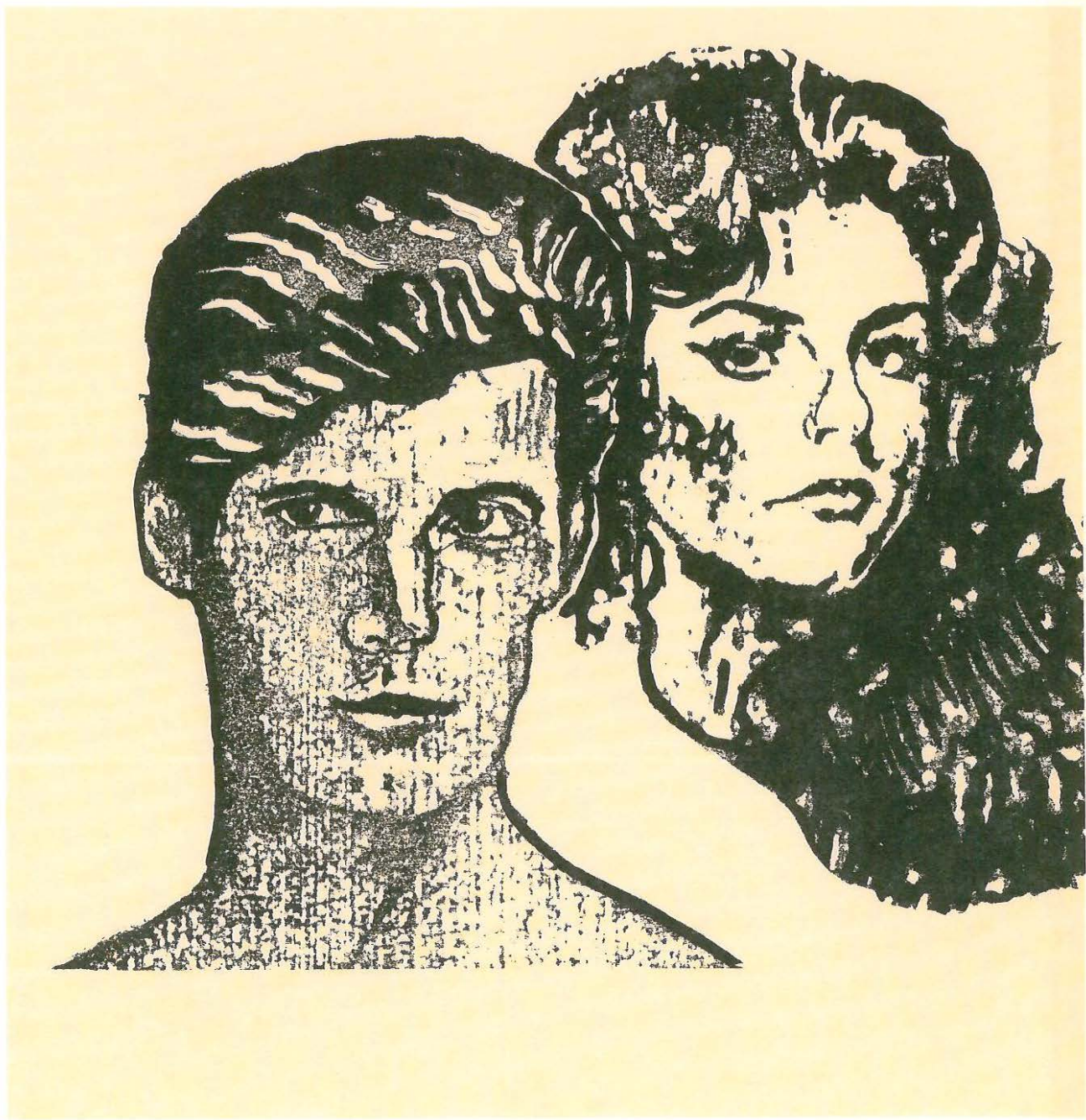
Nº 6 LA FAMILIA

Nº 7 LA SOLIDARIDAD. Un compromiso Ético.

Nº 8 EL TRABAJO. Acción Personalizante

Nº 9 EL DESCANSO. Un derecho y un deber en el trabajo

Nº 10 ACTITUDES FUNDAMENTALES DE LA CONVIVENCIA HUMANA





Primer Módulo

persona

Código: 9001111 - 01

Intensidad: 30 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación asuma su compromiso de ser persona



TEMA INTRODUCTORIO | la formación ética

Intensidad: 4 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación justifique con razones claras la importancia, necesidad y enfoque de la ética entendida como un compromiso.

Subtemas

- Ética en el mundo actual
- Algunos enfoques de la ética hoy
- Diferencia entre ética y moral
- Formación Profesional y Ética
- La ética como compromiso
 - Características
 - Orientación para su formulación

- Temática general de la Formación Ética en el SENA. Metodología
- Fundamentos de la Ética Cristiana

Recursos Didácticos

- Diálogo sobre concepciones éticas
- Acuerdo 26 de 1987. Consejo Directivo Nacional del SENA.
- Sonoviso N° 1 “Ética y Desarrollo Humano”.



TEMA 1. PERSONA

dimensiones y valores humanos

Intensidad: 14 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación al analizar sus dimensiones y valores y al identificar hechos y situaciones alienantes que impiden u obstaculizan su plena realización humana, se conozca mejor en lo que es y está llamado a ser y asuma compromisos éticos.

Subtemas

- * Visión multidimensional del hombre
- * Significado de

Dimensión humana

Valor humano

Alienación humana

1.1 Primera dimensión: Ser biológico

Valores:

- La vida. Origen. Sentido y finalidad
- Desarrollo y conservación de la vida
- Salud
- Higiene
- Ejercicio físico. Deporte
- Recreación
- Protección del medio ambiente
- Seguridad en el trabajo



Hechos y situaciones alienantes:

(Enfatizar en cada caso gravedad moral y jurídica)

- Aborto
- Homicidio
- Suicidio
- Violencia
- Tortura
- Terrorismo
- Inseguridad
- Drogadicción
- Alcoholismo

1.2 Segunda dimensión: Ser racional

Valores:

- Verdad
- Criticidad, discernimiento
- Creatividad
- Aprendizaje
- Conciencia moral

Hechos y situaciones alienantes:

- Ignorancia
- Mentira
- Engaño
- Acriticidad
- Amoralidad
- Prejuicios

1.3 Tercera dimensión: Ser libre

Valores:

- Libertad
- Responsabilidad
- Disciplina

Hechos y situaciones alienantes:

- Libertinaje
- Irresponsabilidad
- Manipulación
- Dependencia física o moral
- Opresión
- Secuestro
- Boleteo
- Chantaje (con referencia a casos profesor - alumno-a; patrón - empleado-a; jefe - secretaria)

1.4 Cuarta dimensión: Ser individual

Valores:

- Autenticidad
- Identidad
- Personalidad

Hechos y situaciones alienantes:

- Individualismo
- Masificación
- Egocentrismo
- Aislamiento
- Hipocresía

1.5 Quinta dimensión: Ser en el mundo

Su análisis se realiza en el tercer módulo:
Trabajo

1.6 Sexta dimensión: Ser con otros

Su análisis se realiza en el segundo módulo:
Comunidad

1.7 Séptima dimensión: Ser sexuado

Su análisis se efectúa en el segundo módulo: Comunidad

1.8 Octava dimensión: Ser capaz de amar

Su análisis se efectúa en el segundo módulo: Comunidad

1.9 Novena dimensión: Ser político

Su análisis se efectúa en el segundo módulo: Comunidad (Tema: Comunidad Nacional)

1.10 Décima dimensión: Ser en proceso de realización

Valores:

- Apertura
- Previsión
- Superación
- Cambio
- Progreso

Hechos y situaciones alienantes:

- “Instalación”
- Improvisación
- Conformismo
- Fatalismo
- Pasividad

1.11 Décima primera dimensión: Ser trascendente

Valores:

- Deseo de supervivencia
- Deseo de perpetuarse
- La comunicación
- Espiritualidad
- Religiosidad
- Fe cristiana

Hechos y situaciones alienantes:

- Indiferentismo
- Fanatismo
- Ritualismo
- Ateísmo práctico

Recursos didácticos

- Sonoviso N° 2: “Desarrollo y Realización del Hombre”

— Videos:

N° 2: “La Criticidad”

N° 3: “La Libertad”

N° 4: “Autenticidad, fundamento de la persona”

- Ejercicios y dinámicas para identificación y clarificación de valores
- Carteleras





TEMA 2. DIGNIDAD HUMANA

necesidades, derechos y deberes

Intensidad: 12 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación sustente la dignidad de la persona estableciendo la relación entre necesidades, derechos y deberes y asuma el compromiso de respetar y promover en sí mismo y en los demás la dignidad humana.

Subtemas

2.1 Necesidades humanas

2.1.1 Definición

2.1.2 Clasificación

— Necesidades Físicas

Salud

Alimento

Vivienda

Vestido

Descanso

— Necesidades Intelectuales

Aprendizaje

Formación

Información

— Necesidades afectivas

Amor

Amistad

Compañía

Hogar

— Necesidades sicológicas

Autovaloración

Pertenencia

Estímulo

Autonomía

Reconocimiento

Privacidad

— Necesidades Socio-económicas

Trabajo

Empleo

Salario (remuneración)

Propiedad

Capacitación

Seguridad Social

— Necesidades Religiosas

Trascendencia

Libertad religiosa

2.2 Derechos Humanos

2.2.1 Definición

2.2.2 Clasificación y síntesis

— Derechos Físicos

Vida, existencia, integridad física

Medios para lograr un nivel de vida digno

Asistencia y seguridad social

— Derechos Intelectuales

Educación fundamental

Formación intelectual

Búsqueda de la verdad

Información veraz

— Derechos Sociales

Respeto y buena reputación

Elección de estado de vida

Elección de sitio de residencia

Reunión y asociación

Emigración e inmigración

Seguridad social

— Derechos Económicos

Trabajo

Capacitación laboral

Condiciones laborales justas

Descanso

Propiedad

— Derechos Políticos

Nacionalidad

Opción política

Participación en la vida pública

Libertad de expresión

Defensa de los propios derechos

Protección ante la ley

Ser oído públicamente

Elegir y ser elegido

Buscar asilo y disfrutarlo

— Derechos religiosos

Libertad de conciencia

Libertad de religión

Profesión de la religión





2.2.3 Declaración Universal de los Derechos Humanos

- Aproximación a la realidad social
- Orientación hacia un compromiso

2.3 Deberes humanos

Correlación entre derechos y deberes

2.4 Dignidad humana

- Lo que somos y estamos llamados a ser: Persona
- La personalización: proceso y deber
- Visión cristiana
 - Somos criaturas de Dios
 - Somos imagen de Dios
 - Somos hijos de Dios

Conclusión

Realización del ser humano

- Por el desarrollo de las dimensiones
- Por la interiorización y la vivencia de los valores
- Por la satisfacción de las necesidades
- Por la defensa de los derechos
- Por el cumplimiento de los deberes

Recursos Didácticos

- Análisis de casos. Situaciones vivenciales
- Construcción y utilización de dilemas
- Video Nº 1: “La dignidad humana: máximo valor”
- Lectura, análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Encíclica “Pacem in Terris”





Segundo Módulo comunidad

Código: 9001111 - 02

Intensidad: 30 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación asuma su compromiso ético como ser comunitario.



TEMA 1. COMUNIDAD

noción y valores

Intensidad: 12 horas

Objetivo:

Que el sujeto de formación identifique los valores comunitarios y asuma compromisos éticos relacionados con éstos

Subtemas

1.1 El hombre, ser social

Grupos que a nivel institucional contribuyen a la realización del hombre.

1.2 Noción de Comunidad

Diferencias entre:

- Comunidad y grupo
- Comunidad y masa

1.3 Dimensiones comunitarias de la persona

1.3.1 Ser con otros

Valores:

- Justicia
- Igualdad
- Respeto
- Diálogo y comunicación
- Fraternidad
- Pluralismo
- Convivencia
- Participación
- Solidaridad
- Servicio
- Civismo
- Perdón, reconciliación
- Corresponsabilidad

Hechos y situaciones alienantes:

- Injusticia

- Oposición
- Discriminación
- Ofensa
- Calumnia
- Abuso
- Indiferencia
- Marginalidad
- Represión
- Soborno
- Agiotismo, explotación
- Disociación
- Derroche

1.3.2 Ser sexuado

- * Sexualidad - genitalidad
- * Elementos de educación sexual

Valores:

- Masculinidad, feminidad
- Complementariedad
- Intimidad
- Pudor
- Apertura a la vida

Hechos y situaciones alienantes:

- Machismo, hembrismo
- Prostitución
- Homosexualismo
- Pornografía
- Abusos de la sexualidad

1.3.3 Ser capaz de amar

Valores:

- Afectividad
- Amistad
- Amabilidad
- Comprensión
- Sinceridad
- Lealtad
- Compartir
- Donación
- Servicio

Hechos y situaciones alienantes:

- Odio
- Desprecio
- Egoísmo
- Enemistad
- Indiferencia

Recursos Didácticos

- Sonoviso N° 3: "Comunidad, dimensión humana"

- Videos:

N° 5: "El diálogo, expresión de lo humano"

N° 7: "La solidaridad, compromiso ético"

- "Collage" sobre valores y antivalores comunitarios.





TEMA 2. COMUNIDAD FAMILIAR

Intensidad: 12 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación identifique la familia como fundamento de la comunidad y como factor de realización del ser humano y asuma el compromiso ético frente a aquella.

Subtemas

2.1 La familia

- Crisis actual
- Noción
- Armonía familiar
 - Relaciones entre padres
 - Relaciones entre padres e hijos
 - Relaciones entre hijos

2.2 Fundamento de la Comunidad Familiar: amor conyugal

2.3 Derechos y deberes de la Comunidad Familiar

2.3.1 Frente a sí misma

- Los padres como equipo en la formación de valores
- Comunicación en la familia
- Dedicación y tiempo para los hijos

2.3.2 Frente a la sociedad

- Como formadora de personas
- Como educadora de la fe
- Como promotora del desarrollo

2.3.3 Frente a las entidades docentes (colegios, guarderías, etc.)

2.4 Matrimonio

- El matrimonio como institución
- Noción, finalidades
- Matrimonio civil. Características
- Matrimonio sacramento. Características
- Análisis acerca de:
 - Unión de hecho
 - Infidelidad
 - Separación
 - Divorcio
 - Adulterio
 - “Madresolterismo”
- Fecundidad responsable
El manejo de la vida en el matrimonio

2.5 Preparación para la vida familiar

- Educación en y para el amor
- Noviazgo
Noción, finalidad
Características: madurez, responsabilidad
- Proceso de la vida familiar
 - Antes de los hijos
 - Con los hijos
- Relaciones prematrimoniales

Recursos Didácticos

- Video N° 6: “La Familia”
- Sonoviso o Video: “Educación para la vida familiar” Centro Don Bosco
- Encíclica “Familiaris Consortio”





TEMA 3. COMUNIDAD NACIONAL

Intensidad: 4 horas

Objetivo:

Que el sujeto de formación identifique los valores de la realidad nacional y asuma compromisos que promuevan el cambio positivo de la misma.

Subtemas

3.1 Valores y antivalores de la Comunidad Nacional

3.2 conceptos sobre

Nación
País
Patria
Estado
Gobierno
Cultura

3.3 El hombre: ser político (dimensión humana)

3.4 El Bien Común

— La ley

— La autoridad

3.5 Valores específicos de la Comunidad Nacional

- Patriotismo (identidad nacional)
- Civismo
- Paz
- Cultura (lo artístico, estético, folclórico)
- Educación para la Democracia

Recursos Didácticos

- Video N° 10: “Actitudes fundamentales de la convivencia humana.”



TEMA 4. COMUNIDAD Y COMUNICACION

Intensidad: 2 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación al analizar las implicaciones éticas de los medios de comunicación social asuma compromisos.

Subtemas

4.1 Referencia al proceso de comunicación humana

4.2 Los Medios de Comunicación Social

4.3 Implicaciones éticas de los Medios de Comunicación Social

— Positivas

- Veracidad
- Información
- Orientación
- Recreación, descanso
- Aprendizaje

— Negativas

- Falsedad, engaño
- Desorientación
- Manipulación
- Masificación
- Pornografía
- Violencia

Recursos Didácticos

- Análisis de programas de T.V. y de películas
- Documento sobre “Pornografía y violencia en los Medios de Comunicación” (Pontificia Comisión para las Comunicaciones Sociales, 7 de mayo de 1989)





Tercer Módulo trabajo

Código: 9001111-03

Intensidad: 30 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación asuma su compromiso ético frente al trabajo como medio de realización personal, como relación responsable con la naturaleza y como factor de desarrollo integral.



TEMA 1. | realidad humana EL TRABAJO

Intensidad: 10 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación asuma compromiso ético frente al trabajo como factor de personalización y positiva relación entre las personas.

Subtemas

1.1 Concepciones acerca del trabajo

1.2 Significado del trabajo

- En sentido objetivo: la técnica
- En sentido subjetivo:

- la persona, sujeto del trabajo
- prioridad de la persona sobre el trabajo
- prioridad del trabajo sobre el capital
- el trabajo acción personalizante

1.3 Trabajo: relación hombre-hombre

(el trabajo siempre produce algo en beneficio de los demás)

Solidaridad en el trabajo

1.4 El trabajo y el mundo

El hombre ser en el mundo (dimensión humana)

Valores:

- El trabajo
- La técnica
- La ciencia
- La capacitación

- El progreso
- El equilibrio ecológico

Hechos y situaciones alienantes:

- Desempleo
- Vagancia
- Fatalismo
- Cientismo
- Tecnicismo
- Consumismo
- Desequilibrio ecológico

1.5 Implicaciones sociales del trabajo en la familia

1.6 Visión ético social de la Empresa

- Sentido ético de la empresa
- La participación en la gestión, la propiedad y los beneficios de la empresa

- Función social de la empresa

- Generación de empleo
- Coformación
- Producción de bienes y servicios



Recursos Didácticos

- Video N° 8. “El Trabajo”
- Encíclica “Laborem Exercens”
- Trabajo escrito sobre “Ética profesional de la especialidad”

Líneas de orientación:

- función social y proyección de la especialidad
- derechos y deberes
- valores y actitudes específicos
- problemas éticos y posibles soluciones



TEMA 2. | posibilidad de EL TRABAJO | realización humana

Intensidad: 10 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación al analizar el trabajo como posibilidad de humanización y al establecer relación entre los derechos y los deberes del trabajador, asuma compromisos éticos

Subtemas

2.1 Trabajo: humanización o deshumanización.

2.2 Trabajo: bienes y propiedad
La función social de la propiedad

2.3 El trabajador, sus derechos y los deberes correlativos

2.4 Descanso: derecho y deber

2.5 Trabajo y agremiaciones

2.6 Sindicalismo

- Noción, características, fines

- Elementos de ética sindical

2.7 Utilización del salario y los ingresos
El ahorro y la inversión

Recursos Didácticos

- Sonoviso N° 4: “Trabajo: liberación o esclavitud?”
- Video N° 9 “El descanso, un derecho y un deber en el trabajo”
- Código Sustantivo del Trabajo
- Intervención del promotor de contratación de aprendices para precisar y clarificar derechos y deberes



TEMA 3. ECOLOGIA

Intensidad: 6 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación se comprenda como parte de un ecosistema en el cual hay relaciones necesarias y mutuas y asuma compromisos de protección, conservación, mejoramiento y recuperación del medio ambiente.

Subtemas

3.1 El ecosistema. Equilibrio de la naturaleza

3.2 El hombre frente al equilibrio y desequilibrio del medio ambiente.

- Contaminación atmosférica y por el ruido
- Contaminación del agua

- Destrucción del suelo, la flora y la fauna

3.3 Declaración sobre el Medio Humano

Recursos Didácticos

- Sonoviso sobre Ecología
- Carteleras ecológicas



TEMA 4. ETICA Y DESARROLLO INTEGRAL

Intensidad: 4 horas

Objetivo: Que el sujeto de formación al relacionar la temática de Persona, Comunidad y Trabajo con el tema del Desarrollo, asuma su compromiso frente a la Formación Integral y frente al Progreso Integral.

Subtemas

- 4.1 El desarrollo integral, proceso de perfeccionamiento humano
- 4.2 Características del desarrollo integral
- 4.3 Desarrollo solidario de la humanidad
- 4.4 Formación Integral en el SENA

- Concepto
- Areas de influencia
- Acciones pedagógicas

Recursos Didácticos

Encíclicas “Populorum Progressio” y “Sollicitudo Rei Socialis”.

bibliografía

INSTITUTO SUPERIOR DE
CIENCIAS MORALES

VIDAL, Marciano

La Educación Ética. Editorial Perpetuo Socorro. Madrid, 1980

Moral de Actitudes. Tres Tomos. Editorial Perpetuo Socorro. Madrid, 1977

La Educación Moral en la Escuela. Propuestas y Materiales. Editorial Paulinas. Madrid, 1981

El Camino de la Ética Cristiana. Editorial Verbo Divino. Navarra 1985

El Discernimiento Ético. Editorial Cristiandad. Madrid, 1980

Bioética. Editorial Tecnos. Madrid, 1989

VIDAL - SANTIDRIAN

Ética. Tres tomos. Editorial Paulinas. Madrid, 1980

MIFSUD, Tony

Moral de Discernimiento. Cuatro tomos. Editorial San Pablo, Santiago de Chile, 1988.

LOPEZ AZPITARTE, Eduardo

La Ética Cristiana. Editorial Sal Terrae, Santander, 1989

GATTI, Isidro

Ética Cristiana y Educación Moral. Editorial C.C.S. Madrid, 1988

SANCHEZ, Adolfo

Ética. Editorial Grijalbo, S.A. México, 1982

PERETTI - GIAMMANCHERI

La Educación Moral. Editorial Herder. Barcelona 1981

MESSNER, Johannes

Ética General y Aplicada. Ediciones Rialp, S.A. Madrid, 1969

| | |
|------------------------------|---|
| SCHOLLGEN, Werner | Ética Concreta. Editorial Herder. Barcelona, 1964 |
| HARING, Bernhard | Ética de la Manipulación. Editorial Herder. Barcelona, 1978 |
| ZULUAGA - ZEA - SILVA | Visión Integral Estructuralista del Hombre. Ediciones CIAS. Bogotá, 1972 |
| FRONDIZI, R. | ¿Qué son los Valores. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1981 |
| MANTILLA, B. | Axiología o Teoría de los Valores. Editorial Casa Unida de Publicaciones. México, 1947 |
| VARIOS | Educación y Valores. Editorial Narcea. Madrid, 1983 |
| HOWE, L.W | Cómo Personalizar la Educación. Perspectivas de la Clarificación de Valores. Editorial Santillana. Madrid, 1977. |
| CAÑON y otros | El Sentido de los Valores. Mimeografiado. Bogotá. 1985 |
| MARQUINEZ - GONZALEZ - otros | El Hombre Latinoamericano y sus Valores. Editorial Nueva América. Bogotá |
| ORTEGA GAISSAN, Alejandro | Valores Humanos. Editorial Eros. Vitoria, 1965 |
| BRONOWSKI, J. | Ciencia y Valores Humanos. Editorial Lumen. Barcelona, 1968 |
| IBAÑEZ MARTIN, José A. | Hacia una Formación Humanística. Editorial Herder. Barcelona, 1975 |
| FROMM, Erich | La Condición Humana. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1970 |
| | Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1974 |

El Arte de Amar

- LEPP, Ignace **La Existencia Auténtica.** Editorial C. Lolhé. Buenos Aires, 1969.
- O.N.U. **Declaración Universal de los Derechos del Hombre.** 1948
- HOSTIE, Raymond **La Comunidad, Relación de Personas.** Ediciones Sígueme. Salamanca, 1971.
- LONDOÑO, Alejandro **Formación de Comunidades.** Editorial Indo American Press, Bogotá, 1974
- CODECAL **Familia y Comunidad.** Ediciones Paulinas. Bogotá, 1974
- GINER - ARANZADI **Lo Social y Yo.** Editorial Mensajero. Bilbao, 1964
- SEPAS **Compromiso Socio-Político del Cristiano.** Editorial Sepas. Bogotá, 1984
- SPIAZZI, Raimondo **Democracia y Orden Moral.** Editorial Española S.A. Barcelona, 1962
- MATTE - VENEGAS **El Desarrollo, Proyecto Político de Liberación.** Editorial Herder. Barcelona, 1973
- URIARTE, Pedro **La Dinámica Profunda de la Vida Económico-Social.** Editorial Mensajero. Bilbao, 1966
- LEBRET, Luis J. **Dinámica Concreta del Desarrollo.** Editorial Herder. Barcelona, 1966
- VARIOS **Aspectos Eticos del Desarrollo Tecnológico.** Editorial Mensajero. Bilbao, 1979
- JUAN XXIII **Encíclica "Mater et Magistra".** 1961
- Encíclica "Pacem in Terris".** 1963

PABLO VI **Encíclica “Populorum Progressio”**. 1967

JUAN PABLO II **Encíclica “Laborem Exercens”**. 1981

Encíclica “Sollicitudo Rei Socialis”. 1988

CELAM **Documento Final de la II Conferencia General.**
Medellín, 1968

Documento Final de la III Conferencia General.
Puebla, 1979

LEGISLACION COLOMBIANA

Código Sustantivo del Trabajo

ACUERDO N° 26 de 1987

Por el cual se reglamenta la Formación Ética en el SENA

El Consejo Directivo Nacional del SENA, en uso de sus atribuciones legales y

CONSIDERANDO:

1. Que el Decreto 3123 de 1968 en su capítulo I, artículo segundo, literal a) señala como función del SENA: “Impulsar la promoción social del trabajador, a través de su formación integral para hacer de él un ciudadano útil y responsable, poseedor de los valores morales y culturales necesarios para el mantenimiento de la paz social, dentro de los principios de la justicia cristiana”.
2. Que el Acuerdo 12 de 1985 emanado del Consejo Directivo Nacional define la Formación Profesional Integral como “el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales”.
3. Que el Acuerdo citado presenta como uno de los objetivos de la Formación Profesional Integral el Aprender a Ser, “que se orienta al desarrollo de actitudes acordes con la dignidad de la persona y con su proyección solidaria hacia los demás y hacia el mundo”.
4. Que también el Acuerdo 12 de 1985, al enunciar los rasgos generales del perfil del egresado de la Formación Profesional Integral, indica que éste debe “generar actitudes y valores que fortalezcan su compromiso de responsabilidad frente a sí mismo, a la comunidad, al trabajo y a su medio ecológico...”

ACUERDA:

Artículo Primero.- Para la obtención de sus objetivos y la verificación de sus funciones el SENA incluirá como área de formación la Ética y Moral Cristiana, concebida como proceso de desarrollo del ser humano y compromiso actitudinal de éste frente a su realidad personal, comunitaria, laboral y trascendente.

La Formación Ética propenderá por la realización integral del hombre como persona y propiciará que el alumno **aprenda a ser**.

Artículo Segundo.- La Formación Ética en el SENA estará orientada hacia la personalización de los trabajadores alumnos, profundizando la conciencia de su dignidad humana, favoreciendo su responsable autodeterminación y madurez, promoviendo su sentido comunitario y cívico y su serio compromiso frente al trabajo y al progreso integral.

Artículo Tercero.- Objetivo de la Formación Ética en el SENA será propiciar que el alumno con base en el análisis de sus dimensiones humanas se conozca mejor en lo que es y en lo que puede ser y a partir de la identificación de los auténticos valores personales, sociales, cívicos, laborales, ecológicos y religiosos formule y asuma compromisos actitudinales frente a ellos.

Artículo Cuarto.- La Formación Ética constituirá un bloque modular, integrado por tres módulos de formación:

- a. El hombre frente a sí mismo. **Persona**
- b. El hombre con los demás hombres. **Comunidad**
- c. El hombre con los demás hombres en relación con el mundo. **Trabajo**

Parágrafo.- Los programas de Ética y los materiales didácticos respectivos serán divulgados oficialmente por la Coordinación Nacional de Formación Ética.

Artículo Quinto.- La metodología de la Formación Ética será analítica y vivencial, activa y participante, dinámica y permanente, encaminada al compromiso responsable.

Artículo Sexto.- Haber cursado y aprobado los módulos correspondientes a Formación Ética será requisito indispensable para la obtención del certificado de aptitud profesional CAP.

Artículo Séptimo.- En los cursos presenciales, la intensidad mínima total de la Formación Ética será de noventa (90) horas.

Artículo Octavo.- La Formación Ética será un bloque modular independiente que no se identificará con el módulo básico de la respectiva especialidad u ocupación. Deberá programarse como uno de los módulos iniciales del itinerario de la respectiva especialidad u ocupación. Se propiciará así que al presentarse las salidas parciales -que no implican CAP- los alumnos hayan recibido dicha formación.

Artículo Noveno.- Para efectos de destacar el sentido y la importancia de la dimensión comunitaria de la persona, el trámite de la Formación Ética dentro del sistema modularizado será preferencialmente de carácter grupal.

Artículo Décimo.- En la evaluación de la Formación Ética de los trabajadores alumnos, además de tener en cuenta lo referente a la asimilación de contenidos, se hará referencia a factores tales como iniciativa, creatividad, participación, solidaridad, servicio, responsabilidad y demás valores humanos.

Artículo Décimo Primero.- Para los grupos de aprendizaje se propiciará, como complemento de los módulos de ética, la realización de acciones formativas de carácter grupal que en un ambiente de participación y convivencia comunitaria, mediante la presentación de mensajes concretos y la utilización de dinámicas especiales, sitúen a los trabajadores alumnos frente a la responsabilidad de su personalización y susciten en ellos actitudes de integración, diálogo y realización con los demás.

Artículo Décimo Segundo.- En razón de las características especiales que reviste la acción de Formación Ética, el capellán asumirá conjuntamente con el supervisor designado las funciones correspondientes a la supervisión académica de esta área pedagógica y de los instructores de la misma.

Artículo Décimo Tercero.- En los programas móviles se comunicarán a los alumnos mensajes éticos que contribuyan a desarrollar en ellos el sentido de la dignidad humana, la solidaridad, la participación comunitaria, el servicio mutuo, la responsabilidad, el civismo, el respeto ecológico y el significado ético-social del trabajo. Esos mensajes serán comunicados a través de sonovisos, videos, afiches, lecturas, plegables. En la formación a distancia se incorporará la Ética mediante la utilización de material didáctico específico.

Artículo Décimo Cuarto.- En la formación de docentes del SENA la Ética constituirá un bloque modular específico con intensidad mínima total de ochenta (80) horas que incluirá, además de contenidos temáticos, acciones de interrelación grupal orientadas a una mejor asimilación de dichos contenidos y a la formulación por parte de los docentes de compromisos responsables frente a la labor que les incumbe.

Parágrafo.- En la selección de los responsables de orientar el bloque modular de ética intervendrá el Coordinador Nacional de Ética o su delegado.

Artículo Décimo Quinto.- Los cursos internacionales de Formación de Docentes y los denominados de Formador de Formadores, incluirán el módulo de ética con duración mínima de cuarenta (40) horas y su orientación será responsabilidad de la Coordinación Nacional de Ética.

Artículo Décimo Sexto.- Las regionales dispondrán del número indispensable de instructores de ética. Las áreas operativa, administrativa y de planeación velarán porque las necesidades al respecto tengan la debida atención institucional.

Artículo Décimo Séptimo.- Establécense los siguientes requisitos para la inscripción en concurso de candidatos a Instructores de Ética:

Alternativa A

Acreditar inscripción en el escalafón docente de la educación formal, en áreas de formación humana que tengan relación directa con la ética.

Experiencia: Veinte (20) meses de desempeño docente en áreas de formación humana a nivel de educación media.

Alternativa B

Acreditar tres (3) años de estudios en filosofía, o pedagogía, o ciencias de la educación o psicología.

Experiencia: Veintiséis (26) meses de desempeño docente en áreas de formación humana a nivel de educación media.

Artículo Décimo Octavo.- Para la selección de instructores de ética, así sean ellos de tiempo parcial, deberá llevarse a cabo un concurso en el cual se incluya análisis de antecedentes de los candidatos, examen específico, prueba de aptitud pedagógica y entrevista.

Parágrafo.- En todos los concursos para selección de instructores de ética, sean de tiempo completo o de tiempo parcial, participará el Coordinador Nacional de Ética o su delegado.

Artículo Décimo Noveno.- Este Acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición y deroga las disposiciones anteriores sobre la materia.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Bogotá, D.E., a los 26 días del mes de Agosto de 1987

CESAR CASTRO GARCES

HUGO CAÑIZARES BERBEO

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO
Secretario General del Ministerio
de Trabajo y Seguridad Social

EL SECRETARIO DEL CONSEJO (E)

